

Согласовано
Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
И.М. Дарземанов



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Зюринский
детский сад» Мамадышского
муниципального района
Республики Татарстан
Р.М. Абузарова

Введено в действие приказом
№ 1 от «3» 01 2020 года.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зюринский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Принято педагогическим советом
Протокол № 2 от «16» 12 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист-----	1
Содержание -----	2
1.Паспорт Программы развития-----	3-4
2.Общее сведение о ДОУ-----	5
2.1. Режим работы детского сада-----	5
2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников-----	6
2.3. Проблемный анализ состояния ДОУ-----	7
3. Концепция программы деятельности-----	9
3.1.Цели и задачи программы развития ДОО-----	10
4. Основные мероприятия по реализации программы развития-----	11
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития-----	13
6. Управление программой-----	13

Паспорт Программы развития

Разработчик программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зюринский детский сад» Мамадышского муниципального района РТ

Разработчики Программы: Заведующий МБДОУ «Зюринский детский сад»-Абузарова Р.М.

Воспитатель - Михайлова А.П.

Исполнители Программы: Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Зюринский детский сад» (далее - МБДОУ), родительская общественность.

Научно-методические основы разработки Программы:

- Федеральная целевая Программа развития образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 г. №1155);
- ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБОУ;
- материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ.

Цель и задачи Программы:

Цель:

- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- реализация инновационных учебно-методических комплектов (далее - УМК) в практике работы МБДОУ, развивать творческий потенциал педагогов в реализации УМК;
- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка с использованием УМК.

Задачи:

1. Ввести образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого - педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
4. Обогащать предметно – развивающую среду и материально - техническую базу МБДОУ.
5. Подготовить к внедрению инновационных мультимедийных технологий в процесс реализации УМК.
6. Совершенствование работы по развитию национально- регионального компонента, обучению детей русскому языку с использованием УМК.

Приоритетные направления Программы:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
2. Использование новых подходов к организации образовательного процесса в условиях личностно ориентированного образования.

3. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия.
4. Совершенствование работы по подготовке детей к школе.
5. Создание условий для построения современного инновационного пространства в ДОУ.

Ожидаемые результаты Программы:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной программе МБДОУ.
- развитие разговорной русской речи дошкольников в процессе реализации УМК.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально- технические условия пребывания детей в учреждении

Основные этапы реализации Программы:

1 этап- 2020 г. – организационно - подготовительный:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

2 этап- 2021-2023гг. – развивающий:

- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада.

3 этап- 2024г. – аналитико - информационный:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы

Срок реализации программы: 2020-2024г.г.

Финансирование Программы:

- средства местного бюджета;
- внебюджетное финансирование.

Ресурсное обеспечение. В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги:

- 50% - педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 50% - педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 50% - педагогов имеют средне-специальное (профильное) образование.

Сроки предоставления отчетности:

- ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);
- по окончании выполнения программы.

В обязанности дошкольного учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие дошкольного учреждения со следующими учреждениями:

- МКУ отделом образования;
- МБОУ Зюринской СОШ;
- медицинскими учреждениями;
- сельской детской библиотекой.

Общее сведение о МБДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зюринский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1976 года.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Зюринский детский сад».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: РТ, Мамадышский район, с.Зюри ул. Школьная, дом 1

Учредитель: Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 – 16.00 ч. (9-ти часовое пребывание детей в ДОУ).

Дошкольное учреждение является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами, Уставом, лицензией от 09.02.2017г., регистрационный № 9481, серия 16 Л 01 № 0005551.

ДОУ находится в здании Зюринской СОШ. Проектная мощность учреждения 20 мест. В 2009 г. прошел аккредитацию и получил статус Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зюринский детский сад», третья категория (Свидетельство о государственной аккредитации АА 108296. Регистрационный № 7686 от 29.01.2009г.).

В дошкольном учреждении функционирует одна разновозрастная группа. Контингент детей посещающих детский сад – дети с 1 до 7 лет

Воспитание и обучение в ДОУ ведется по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе элементы нравственно патриотической программы «Мой родной дом» Н.А.Араповой-Пискаревой и экологической программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- методический уголок, обеспеченный литературой, пособиями;
- групповая комната;
- изолированная спальная комната;
- игровая комната.

Социологическая характеристика семей воспитанников	Количество
1. <i>Общие сведения:</i>	
1.1. Всего детей	8
1.2. Всего семей	6
1.3. Всего матерей	6
1.4. Всего отцов	6
1.5. Всего опекунов	0
2. <i>Образование родителей:</i>	
2.1. Высшее	2
2.2. Среднее специальное	3
2.3. Среднее	1
3. <i>Социальное положение</i>	
3.1. Рабочие	5
3.2. Служащие	0
3.3. Домохозяйки	1
3.4. Пенсионеры	0
3.5. Безработные	0
4. <i>Полная семья</i>	6
5. <i>Неполная семья</i>	0
6. <i>Семьи имеющие:</i>	
6.1. 1 ребенка	0
6.2. 2 ребенка	0
6.3. 3 и более детей	6
7. <i>Работают оба родителя</i>	3
8. <i>Работает один родитель</i>	3
9. <i>Не работают оба родителя</i>	1

Педагоги ДООУ стараются наладить контакт с родителями при помощи различных форм и методов работы с семьей:

1. Интерактивная
 - анкетирование
 - дискуссия
 - «круглые столы»
 - вечера вопросов и ответов
 - консультации
2. Традиционная
 - родительские собрания
 - вечера отдыха
 - семейные спортивные состязания
 - семейные интеллектуальные состязания
 - творческие конкурсы
3. Просветительская

- выпуск информационных листов
- стенды для родителей
- уголки для родителей

4. Общественная

- родительский комитет ДОУ

Основные проблемы.

Проблемный анализ состояния ДОУ

Проведение анализа результатов деятельности любого ОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг образовательного учреждения (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений.

Здоровье – это отсутствие болезней. Здоровье человека на 10 - 20% зависит от наследственности, 10 - 20% - от окружающей среды, 8 - 12% - от уровня здравоохранения и 50 - 70% - от образа жизни. Что же такое здоровый образ жизни? Это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности, как у взрослых, так и у детей, продление их творческого долголетия.

В последние годы отмечается тенденция к снижению двигательной активности у дошкольников. Этому способствуют многие факторы. Криминогенная обстановка не позволяет оставлять детей на улице без присмотра, что нарушает формирование детского сообщества. Вследствие чего не проходит естественной передачи игрового и двигательного опыта от поколения к поколению. Телевизор и компьютер также заменяют дошкольникам коммуникативную деятельность и игру. Занятость родителей на работе препятствует совместной двигательной деятельности: все меньше семей можно встретить на лыжне, катке, в лесу.

Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать.

Здоровье сберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности. Проанализировав состояние заболеваемости воспитанников, мы пришли к выводу, что большая часть детей болеет ежегодно, 30 % детей переносят три и более заболеваний в год, т. к. приходя в детский сад в раннем возрасте из семьи, среди них нет практически здоровых детей. В прошлом учебном году в детский сад пришли дети со 2 группой – 100%, значит, дети в раннем возрасте были подвержены уже не одному простудному заболеванию.

Общепризнанно, что фундамент здоровья ребенка закладывается первоначально в семье. С целью выявления роли родителей в формировании здоровья и приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни мы провели анкетный опрос родителей воспитанников.

Было опрошено 10 респондентов. Анализ полученных данных позволил установить следующее: среди ценностных ориентаций родителей первое место занимает крепкое здоровье (58%), далее следуют волевые качества (32%), образование (8%), материальное благосостояние (2 %).

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ, по мнению родителей являются:

- формирование предусмотренных образовательной программой знаний, умений и навыков (30%);
- подготовка детей к обучению в школе (25%);
- охрана и укрепления здоровья (15 %);
- интеллектуальное развитие (14%);
- нравственное воспитание (9%);
- физическое воспитание (7%).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что отношение родителей к физическому воспитанию детей в определенной степени противоречит их ценностным ориентациям.

Большинство родителей оценивают состояние здоровья своих детей как удовлетворительное (71%), хорошее (22%), у (7%) родителей этот вопрос вызвал затруднение. Однако некоторые респонденты, оценившие состояние здоровья своих детей как хорошее, тут же отметили, что за прошлые года их ребенок болел четыре раза, т. е. может быть отнесен к группе часто болеющих.

По мнению родителей, наиболее предпочитаемыми детьми видами деятельности во время пребывания дома являются: подвижные игры (47%), занятия рисованием (26 %), просмотр детских телепередач (16%), прогулки вместе с родителями (7%), занятия физическими упражнениями (4%). Установленный факт констатирует дефицит двигательной активности дошкольников во время их пребывания в домашних условиях.

На вопрос: «Имеете ли вы возможность уделять внимание укреплению здоровья своего ребенка?», положительно ответили (47%) родителей, (28%) – имеют такую возможность только в выходные дни, (16%) – во время отпуска, (9%) – ежедневно, (6%) – не имеют такой возможности. Основными причинами, мешающими родителям уделять большее внимание здоровью детей, являются: дефицит времени вследствие высокой профессиональной занятости (53%), отсутствие специальных знаний и умений (31%), (9%)- указывают на недостаточный уровень материальной обеспеченности, (6%)- признались в собственной инертности, (1%)- считают, что их ребенок и так достаточно здоров.

По мнению респондентов, наиболее значимыми факторами, отрицательно влияющими на состояние здоровья человека, становятся экологические загрязнения (43%); наследственные заболевания (26%); неправильное питание (21%); недостаточный уровень двигательной активности (6%); отрицательные эмоции (4%). Таким образом, ведущее место родители отводят факторам, не зависящим от них и на которые нельзя оказать какое-либо влияние.

Среди мер, предпринимаемых с целью укрепления здоровья детей, ответы родителей расположились следующим образом:

Таблица № 1

Меры по укреплению здоровья детей	Регулярность применения		
	Регулярно	Не регулярно	Вообще нет
Соблюдение режима дня	35%	61%	4%
Соблюдение гигиенических норм	82%	4%	14%
Занятия физическими упражнениями	23%	46%	31%
Прогулки	57%	35%	8%
Закаливание	7%	29%	64%
Правильное питание	52%	35%	13%

Посещение врачей	25%	55%	20%
Прием лекарств	6%	75%	19%
Немедикоментозные средства оздоровления (массаж и т. д.)	4%	42%	54%

Можно отметить непонимание родителями важности регулярных занятий физическими упражнениями, закаливающими и оздоровительными мероприятиями. Кроме того, отводя важное место соблюдению режима в системе мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, лишь 35% респондентов регулярно используют этот фактор, в то время как 24% родителей указали, что не соблюдают режима дня дошкольников вообще.

Обобщая результаты проведенного исследования, констатируем следующее: здоровье ребенка зависит от того микросоциума, который его окружает. Знания родителей дошкольников о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентиры не реализованы в повседневной деятельности. Таким образом, поиск эффективных способов сохранения здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Концепция программы развития.

Основания цель ДОУ:

Обеспечение необходимых методических, организационных, кадровых условий для развития воспитательно-образовательной системы в учреждении.

Основные задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания детей ДОУ.
2. Улучшение оздоровительно-развивающей работы с детьми.
3. Создание условий в ДОУ по реализации новых педагогических технологий.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на личностно-ориентированном подходе к детям. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших воспитанников.

Цель личностно-ориентированного образования в ДОУ - оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование и воспитание призваны помочь ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития.

Решать это необходимо, руководствуясь следующими принципами.

1. Гуманистический подход в воспитании - это отсутствие, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывая ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Гуманистический подход воспитания не допускает выращивания из ребенка человека по заданному образцу. Его основные критерии - индивидуальная, личностная модель мира. В центре внимания - его творческие силы. Наш ДОУ - это детский сад для всех. В нем находят свое место, чувствуя себя комфортно, все воспитанники, не зависимо от их индивидуальных особенностей и способностей.

II. Системный подход.

1. Идея системного подхода к воспитанию и обучению дошкольников предполагает обеспечение научно-обоснованной логики деятельности нашего ДООУ, каждого педагога, участвующего в педагогическом процессе. Системное понимание воспитания создает возможность реализации программно-целевого подхода к управлению воспитательным процессом, суть которого в подчинении решения частных конкретных задач достижению общей цели.
2. Постепенность и последовательность реализации программ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

III. Идея самоценности дошкольного возраста - это, прежде всего использование психических и физических возможностей каждого периода.

Для успешной реализации задач необходимо, чтобы ДООУ было частью образовательного пространства. Чем более замкнута система, тем быстрее останавливается развитие в ней. Наш детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими образовательными учреждениями: Зюринской СОШ, сельской детской библиотекой, Зюринским ДК, Зюринским ФАП.

Также связи служат интеллектуальному обогащению ребенка, его эмоциональной отзывчивости через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре, становлению нравственных ориентиров личности.

Для реализации данной концепции нами определены основные направления развития МБДОУ на 2020-2024г.г.

- Создание условий для дальнейшего развития детского сада.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества дошкольного образования.
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья участников педагогического процесса.
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.
- Осуществление преемственности образования между МБДОУ Зюринский ДС и Зюринской СОШ в условиях личностно - ориентированного обучения.

Направления развития МБДОУ в 2020-2024 г.г.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития детского сада	1. Проведение аттестации.	2020г.	заведующий
	2. Разработка программ: Годовой план учебно-воспитательной работы	ежегодно	заведующий, воспитатель
	3. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: разработка и внедрение новых педагогических технологий.	2020-20124г.г.	заведующий, воспитатель
	4. Укрепление материально-технической базы: - приобретение компьютера; - приобретение шкафа для игрушек; - приобретение игрушек	2022г. по мере финансирования 2022г. по мере финансирования 2021г. по мере финансирования	заведующий, заведующий, заведующий,
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2020-2022г.г.	заведующий, воспитатель.
	2. Повышение квалификации педагогических работников.	постоянно	заведующий, воспитатель.
	3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации.	постоянно	заведующий, воспитатель.
	4. Участие в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, конференциях, методических объединениях.	в соответствии с годовым планом отдела образования	заведующий, воспитатель.
Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг уровня развития воспитанников.	в соответствии с годовым планом	воспитатель
	2. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - художественно-эстетическое; - интеллектуальное.	постоянно	воспитатель

Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья участников педагогического процесса.	Реализация комплекса здоровьесберегающих технологий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, педагогов, родителей. • интегрирование двигательной деятельности с другими видами деятельности; • поиск путей оптимизации традиционных видов физкультурных занятий с дошкольниками; • способствование созданию мотивации педагогов, детей, родителей на осмысленную и грамотную реализацию здорового образа жизни.	2020-2024г.г.	заведующий, воспитатель.
	1. Проведение ежегодной диспансеризации детей. 2. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей (за квартал, полугодие, год). 3. Лечебно-оздоровительная и сезонная профилактика. 4. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.	в соответствии с планом Зюринского ФАП в соответствии с планом Зюринского ФАП в соответствии с планом Зюринского ФАП постоянно	фельдшер ФАП заведующая, фельдшер ФАП заведующая, фельдшер ФАП заведующая, фельдшер ФАП
Осуществление комплексного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада.	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в детском саду. 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях. 3. Использование нетрадиционных форм работы с родителями: • Круглые столы • Информационно-педагогическая газета 4. Проведение консультаций.	2020-2024г.г. в соответствии с годовым планом 2020-2024г.г. в соответствии с годовым планом	заведующий, воспитатель заведующий, воспитатель заведующий, воспитатель заведующий, воспитатель

Осуществление преимущества образования между МБДОУ Зюринский ДС и Зюринской СОШ	Совершенствование форм и методов работы совместно в условиях личностно-ориентированного образования. • определение задач, условий личностно ориентированного образования; • посещение уроков в школе, <i>занятий в детском саду;</i> • проведение совместных педагогических советов, семинаров, конференций по обмену опытом; • организация совместных мероприятий; • диагностические исследования детей;	2020-2024г.г.	заведующий, воспитатель, зам.директа по УВР школы учителя начальных классов.
--	--	---------------	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- получение современного качественного образования;
- снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- активизация позиции родителей, способствующая личностно ориентированному взаимодействию участников образовательного процесса.
- организация развивающего образовательного пространства в предшкольной подготовке детей;
- улучшение материально-технической базы;
- построение современного инновационного пространства в ДОУ;
- формирование и развитие чувств сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.

Финансовый план Программы.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 13 / 1111

наказано / 13 лист 13

Заведуючий МБДОУ

«Зоринський дитячий сад

М. М. Абузарова

